

Чăваш Республикинчи Шупашкар хулин  
«200-мĕш ача сачĕ» муниципалитетĕн школ умĕнхи  
вĕренÿ автономилле учрежденийĕ»

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 200» города Чебоксары  
Чувашской Республики

428001, г. Чебоксары, ул.Г.Ильенко, д.3

тел. 8(8352)32-32-43, 32-32-44

e-mail: detsad200@mail.ru

№ 82 от 05.03.2020

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Начальнику управления  
образования администрации  
г. Чебоксары

Д.А. Захарову

### Сопроводительное письмо

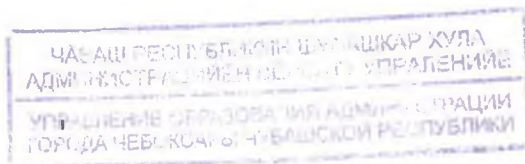
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 200» города Чебоксары Чувашской Республики направляет показатели деятельности по результатам самообследования по состоянию на 31.12.2019 г.

Приложение:

1. Сопроводительное письмо в двух экз.
2. Показатели деятельности по результатам самообследования по состоянию на 31.12.2019 г. в двух экз. – 2 листа.

Заведующий:

М.В.Федина



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 200» ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ по  
состоянию на 31.12.2018г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	590 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	576 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	14 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	586 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	590 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	576 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	590 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	590 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32 человек/ 74%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	32 человек/ 74%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 26%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	24 человек/ 55%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2 человека/ 4%
1.8.2	Первая	22 человек/ 51%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	15 человек 35%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/ 98%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 13,7 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий:

М.В. Федина

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 200» города Чебоксары Чувашской Республики  
за 2019 год  
отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2019 г.**

Процедуру самообследования МАДОУ «Детский сад № 200» г. Чебоксары регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты:**

- ◆ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- ◆ Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- ◆ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- ◆ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- ◆ Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена

статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

***В процессе самообследования проводится оценка:***

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации ;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В процессе самообследования проведён анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- оценочная функция – осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция – выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция – оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МАДОУ «Детский сад № 200» г. Чебоксары

Ф.И.О	Должность
Федина М.В.	Заведующий
Шаймухаметова А.А.	Старший воспитатель
Нодыкова Л.Ю.	Старший воспитатель
Терентьева О.А.	Зам. зав. по АХР
Туртушова К.В.	Педагог-психолог

## I. Аналитическая часть.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 200» города Чебоксары Чувашской Республики.

**Сокращённое наименование учреждения:** МАДОУ «Детский сад № 200» г. Чебоксары.

**Организационно – правовая форма:** автономное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

**Юридический адрес учреждения:** г. Чебоксары, ул.Г.Ильенко, д.3

**Адрес официального сайта:** <http://erudit21.ru>

**Адрес электронной почты:** [detsad200@mail.ru](mailto:detsad200@mail.ru)

**Учредителем учреждения и собственником имущества** является муниципальное образование город Чебоксары – столица Чувашской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление образования администрации города Чебоксары Чувашской Республики

**Юридический адрес учредителя:** г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 36.

**Фактический адрес:** г. Чебоксары, пр. Московский, 8.

**Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:** [gogobraz@gched.cap.ru](mailto:gogobraz@gched.cap.ru)

**Адрес электронной почты:** [gogobraz@gcheb.cap.ru](mailto:gogobraz@gcheb.cap.ru)

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 21Л01 № 0000821 регистрационный номер 1219 от 11.02.2019г. (ранее от 21.01.2016г. № 1219 серия 21Л01 № 0000448) срок действия лицензии – бессрочно.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие **локальные акты:**

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 200» города Чебоксары Чувашской Республики;
- Программа развития учреждения;
- Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 200» г. Чебоксары
- Годовой план работы учреждения и др.

**Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:**

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
- Трудовым договором с руководителем учреждения;
- Коллективным договором и др.

МАДОУ «Детский сад № 200» г. Чебоксары имеет статус муниципальной, республиканской, федеральной, экспериментальной и опорной площадки, базового учреждения по учебной практике:

1) является стажерской площадкой - договор № 17/04 от 18.01.2017г. на организацию и проведение стажировок в рамках реализации программ дополнительного

профессионального образования с БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» МО и МП ЧР;

2) действует на основании Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01.09.2015г. с АУ ЧР «ЧПК им. Н.В. Никольского» Минобразования Чувашии сроком на 5 лет;

3) имеет Договор о сотрудничестве № 18/144 от 18.09.2018г. с БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» МО и МП ЧР в развитии сетевой формы реализации дополнительных профессиональных программ.

4) является сетевой инновационной площадкой ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота», на основании приказа № 6 от 01.02.2018 г.,

5) эксперт в исследовании качества дошкольного образования в Чувашской Республике в 2018 году в рамках проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мероприятий по оценке качества общего образования в Российской Федерации, на основании приказа МО и МП ЧР от 22.08.2018г. № 1387

6) реализует пилотный проект «Модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации» на основании договора от 16.04.2018г.

Являясь открытой организационно-педагогической системой, МБДОУ «Детский сад № 200» г. Чебоксары поддерживает тесные связи с учреждениями образования, спорта и культуры:

- МАОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары
- Библиотека им.В.Чаплиной г. Чебоксары
- МПУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары
- АУ «Чувашский государственный театр кукол» г. Чебоксары
- МУЗ «Городская детская больница №1»
- ГИБДД г. Чебоксары
- Торгово-развлекательный комплекс "Волжский" г. Чебоксары
- МАУДО «Чебоксарская детская школа искусств № 2» г. Чебоксары
- МБОУ «Детская музыкальная школа №4» им. Ходяшевых г. Чебоксары

Предметом договора является организация мероприятий, обмена и передачи интеллектуальных ценностей, распространения передового педагогического опыта с целью повышения образовательного уровня и творческого развития детей.

## **1.2. Система управления.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов **единоначалия** и **самоуправления**.

I направление – **общественное управление:**

II направление – **административное управление**

**Формами самоуправления учреждения являются:**

- Общее собрание работников;
- Педагогический Совет.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание работников, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Федина Марина Васильевна. Стаж педагогической работы - 28 лет, в должности руководителя 15 лет. Имеет высшее образование, в 1996 году окончила Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева, в 2011 году окончила ФГБОУ ВПО "МГГУ им. М. А. Шолохова" по программе "Государственное и муниципальное управление".

Награждена:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 2009 г
- Заслуженный работник образования ЧР, 2016 г.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно.

Основными задачами Педагогического совета, общего собрания работников, являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

### **1.3 Организация образовательного процесса.**

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (далее - Правила) в МАДОУ «Детский сад № 200» г. Чебоксары, разработанными в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12. 2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04. 2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

В учреждении функционирует 20 возрастных групп, из них 1 группа кратковременного пребывания, 20 дошкольных групп. Учреждения укомплектовано согласно действующим СанПин 2.4.1.3049-13 списочным составом 590 детей. Наполняемость групп определяется СанПин 2.4.1.3049-13.

Организация образовательного процесса строилась в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий.

Общее количество воспитанников на конец учебного года – 590 человек.

Распределение по возрастным группам:

МАДОУ «Детский сад № 200» г. Чебоксары функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Режим работы: с 07.00 до 19.00 час. Группа кратковременного пребывания: с 7.30 до 12.30 – 5 часов.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.



Модель образовательного процесса в дошкольном учреждении

Младший дошкольный возраст

	<b>Направления развития ребёнка</b>	<b>1-ая половина дня</b>	<b>2-ая половина дня</b>
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- двигательная деятельность (НОД)</li> <li>- двигательная активность на прогулке</li> <li>- плавание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком после сна)</li> <li>- физкультурные досуги, игры, развлечения</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>- гимнастика пробуждения</li> </ul>
2	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- формирование навыков культуры еды</li> <li>- этика быта, трудовые поручения</li> <li>- формирование навыков культуры общения</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- трудовые поручения</li> <li>- игры с ряжением</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
3	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы</li> <li>- экскурсии</li> <li>- исследовательская деятельность, экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры</li> <li>- досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
4	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД:</li> <li>Музыка,</li> <li>Изобразительная деятельность</li> <li>- Музыкально-ритмические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально – художественные досуги</li> <li>- экскурсии</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
5	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД</li> <li>- словесные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- индивидуальная работа по звуковой культуре речи</li> </ul>

Старший дошкольный возраст

	<b>Направления развития ребёнка</b>	<b>1-ая половина дня</b>	<b>2-ая половина дня</b>
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- двигательная деятельность (НОД)</li> <li>- двигательная активность на прогулке</li> <li>- плавание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком после сна)</li> <li>- физкультурные досуги, игры, развлечения</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>- гимнастика пробуждения</li> </ul>
2	Социально – личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- утренний сбор</li> <li>- работа в центрах</li> <li>- формирование навыков культуры еды</li> <li>- этика быта,</li> <li>- труд (в природе, хозяйственно-бытовой)</li> <li>- формирование навыков культуры общения</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- деятельность в книжном уголке</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
3	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД</li> <li>- утренний сбор</li> <li>- работа в центрах</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы</li> <li>- экскурсии</li> <li>- исследовательская работа, экспериментирование</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры</li> <li>- досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
4	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД:</li> <li>Музыка,</li> <li>Изобразительная деятельность</li> <li>- деятельность в центре искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально – художественные досуги</li> <li>- экскурсии</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
5	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД</li> <li>- словесные игры</li> <li>- Индивидуальная работа по звуковой культуре речи</li> <li>- работа в литературном центре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Индивидуальная работа по звуковой культуре речи</li> <li>- работа в литературном центре</li> </ul>

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер 1219 от 11.02.2019г. (ранее от 21.01.2016г. № 1219) в МАДОУ «Детский сад № 200» г. Чебоксары помимо основного образовательного процесса организован широкий спектр дополнительных образовательных услуг, осуществляемых на основе программ дополнительного образования художественно-эстетической, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности.

Так, в 2019 году в ДОУ успешно функционировали следующие кружки, студии и секции:

✓ кружок «Зумба Кидс»
✓ кружок «Юные инженерики»
✓ вокально-хоровой "Веселые нотки"
✓ изокружок "Юный художник"
✓ Кружок «Жар-птица» (сол.шахта)
✓ Кружок «Мы – юные исследователи»
✓ Студия «Уникум»
✓ Кружок «Сказкотерапия»
✓ Кружок «Юный пловец»
✓ Кружок «Рыбки»
✓ Кружок «Дельфиненок»
✓ Кружок «Мама и малыш»
✓ Кружок «Рисование и графика»
✓ Кружок «Хочу все знать»
✓ Хореографический кружок
✓ Студия «Умничка-малыш»»
✓ Кружок «Веселый английский»
✓ Летний лагерь
✓ Кружок «Веселый язычок»
✓ Кружок «Английский для дошколят»
✓ Кружок «Робототехника»
✓ Кружок «Мир в ладошке»
✓ Кружок «Чудеса на песке»

#### **1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, вступивших в силу с 1 января 2014 года, построение образовательной деятельности в дошкольном учреждении ведется по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое и физическое развитие.

Содержание образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 200» г. Чебоксары выстроено в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 200» г. Чебоксары, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», 2015 г. и «Детство», 2017г.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, нами используются следующие парциальные программы, методики и технологии.

<b>Обязательная часть</b>	
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" /Под ред. Вераксы, Комаровой, М.А.Васильевой Москва: Мозаика - Синтез, 2014;</p> <p>Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС. 2017. Авторы: Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В.</p>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> формируется специализированными программами и технологиями	
<b>Социально-коммуникативное</b>	<p><b>Программы</b> Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.</p> <p><b>Технологии</b> Учимся жить в мире. Развитие социальных навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Программы</b> Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития 5-6 лет «Загадки родной природы».</p> <p><b>Технологии</b> Н.Н. Подьякова. Познавательная-исследовательская деятельность. Экологическое воспитание дошкольников по методике Н. Рыжовой</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Программы</b> Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края».</p> <p><b>Технологии</b> Ткаченко Т.А. Технология формирования слоговой структуры слова. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технология развития связной речи дошкольников.</p>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<p><b>Программы</b> Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли».</p> <p><b>Технологии</b> Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Кацера О. Игровая методика обучению пению.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Программы</b> Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья».</p> <p><b>Технологии</b> Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.</p>

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для **положительной социализации** ребенка и **индивидуализации образовательного процесса**, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, в процессе восприятия художественной литературы.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности ;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

### 1.5. Качество кадрового состава.

Педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение в 2019 году было укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад № 200» г. Чебоксары. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС. Административно-хозяйственный состав коллектива ДОУ составляют 2 человека. Из них: заведующий ДОУ, заместитель заведующего.

Общая численность педагогических работников – 43 чел., из них:									
заведующий	старший воспитатель	Воспитатели	логопед	педагог-психолог	муз. руководитель	физ. инструктор	педагог дополнительного образования	соц. педагог	другие
1	2	32	1	1	3	3	1	-	-

### Анализ уровня образования

Образование	2019
Высшее	32 чел. (74%)
Среднее специальное	11 чел. (26 %)
<b>Всего:</b>	<b>43 чел.</b>

Анализ уровня образования показал, что ситуация стабильная. 11 педагогов - 26 % имеют среднее – профессиональное образование, 32 педагога имеют высшее педагогическое образование, что составляет 74 %.

## Анализ уровня квалификации

Категория	2019
1 квалификационная категория	22 чел. (51%)
высшая квалификационная категория	2 чел. (4%)
Соответствует занимаемой должности	5
Без категории	19 чел.
Всего:	43 чел.

Анализ уровня квалификации кадров показал, что 55 % имеют квалификационную категорию, 45% не имеют категории, в связи с тем, что не имеют опыта работы, стаж работы в учреждении менее 2-х лет.

## Аттестация педагогов в отчетном году

Показатели	2019 год
	Ф.И.О. педагога
Получили 1 категорию	1. Кормильцына Елена Николаевна
	2. Политрова Анна Александровна
	3. Мастерова Вероника Рафаиловна
	4. Семенова Ольга Николаевна
	5. Корепанова Алла Юрьевна

## *Педагоги детского сада за отчетный период принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня:*

- стипендиат Главы Чувашской Республики за большие успехи и заслуги в работе – молодые специалисты, 2019,
- диплом лауреата Открытого межрегионального конкурса «100 Престижных детских садов России», 2019,
- диплом победителя IX Всероссийского конкурса "К здоровой семье через детский сад", 2019.
- лауреат Всероссийского с международным участием конкурса-конференции инновационных программ, проектов, методических разработок по развитию системы ранней помощи детям с нарушением развития различной ведомственной принадлежности «Функционирование системы комплексной реабилитации и абилитации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», 2019.
- сетевая инновационная площадка ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота», 2019,
- реализация пилотного проекта «Модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации». 2019.
- участие ДОУ в параде дошколят;
- участие в детском флэшмобе 1 июня,
- участие в мероприятиях детских лагерей,

- участие в мини-чемпионате по футболу,
- участие в бале дошколят,
- участие в открытии Кадетского корпуса,
- участие в городских конкурсах и фестивалях: «Аистенок», презентация ко Дню города макетов достопримечательностей, сдача ГТО.
- участие в Региональном чемпионате JuniorSkills,
- участие в составе жюри и предоставление базы учреждения для организации и проведения Республиканского конкурса «Воспитатель года-2019».
- организация выставок детских и взрослых работ в администрации города;
- участник и финалист VIII Городского конкурса профессионального мастерства молодых педагогических работников «Прорыв года 2018-2019», диплом.
- участие в 6-ти муниципальных проектах «Юные чебоксарцы учатся плавать», «Азбука профессий: от А до Я», «Театр глазами детей», «От чистого истока», «Первый шаг в фитнес-класс», «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним» - приказ УО.
- участие в проекте «Практика детских садов».
- участие в заседаниях Республиканского учебно-методического совета по общему образованию (согласно приказа МО и МП ЧР).
- стажерская площадка для руководителей ДООУ и ОУ Чувашской Республики по теме «Использование современного учебного оборудования и электронных образовательных ресурсов в процессе организации образовательной деятельности дошкольников», «Организация дополнительных платных образовательных услуг в ДОО»

#### **Распространение опыта работы педагогов дошкольного учреждения**

- лауреат Всероссийского с международным участием конкурса-конференции инновационных программ, проектов, методических разработок по развитию системы ранней помощи детям с нарушением развития различной ведомственной принадлежности «Функционирование системы комплексной реабилитации и абилитации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», 2019.
- 11 статей в сборнике ФГБОУ ВО «МАДИ» (март и декабрь 2019г.) опубликованы статьи из опыта работы руководителя ДООУ и педагогов.
- статья в сборнике ЧПК
- 8 интернет публикаций с подтверждающими сертификатами.

#### **1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.**

Предметно-развивающая среда учреждения организуется в соответствии с вступившими в действие ФГОС Федеральными государственными образовательными

стандартами дошкольного образования (приказ Минобнауки РФ от 17.10.2013 № 1155), в связи с этим учреждение ориентировано на создание условий для обеспечения полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей. За отчетный период созданы благоприятные условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические.

Условия направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ◆ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ◆ обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- ◆ способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- ◆ создает условия для вариативного дошкольного образования;
- ◆ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Материальная база ДОУ представлена следующими функциональными кабинетами и информационно – коммуникационным оборудованием:

Наименование	Корпус «Эрудит»	Корпус «Стрижи»
Музыкальный зал	1	1
Физкультурный зал	1	
Логопедический кабинет	1	
Методический кабинет	1	1
Медицинский кабинет	1	1
Психологический кабинет	1	1
Творческая мастерская «Разноцветный мир»	1	
Бассейн	1	
Спортивная площадка	1	1
Мини-лаборатория «Любознайка»	1	
«Развивалочка»	1	1
Мини-музей «Моя Чувашия»	1	
Стройгородок	1	1
Автогородок	1	
Сценическая площадка	1	
Теплица «Царство витаминов»	1	
<b>Компьютеры (ноутбуки), в т.ч. используются:</b>		
- для делопроизводства	4	2
- для работы с детьми	12	2
- имеют выход в Интернет	16	2
- имеют электронную почту	3	2
- создан свой сайт	1	
<b>Видеонаблюдение</b>		
- камеры внутреннего наблюдения	22	14
- камеры внешнего наблюдения	6	8



При планомерной реализации задач программы развития и годового плана ДООУ на 2018-2019 уч.г. дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада.

За индикативные показатели нами взят анализ основных фондов детского сада, которые подразделяются на следующие группы:

- здание и системы жизнеобеспечения;
- оборудование и инвентарь;
- участок детского сада.

Анализируя состояние здания ДООУ и его основных систем необходимо отметить, что был произведен косметический ремонт 4-х групп, покраска металлического ограждения территории детского сада.

Анализ состояния территории детского сада показал, что за отчетный период проведена большая работа по благоустройству территории ДООУ, прогулочных участков, осуществленного педагогическим коллективом ДООУ с активным участием родителей в рамках проведения благотворительной акции «Островок детства», посвященной пятилетнему юбилею учреждения. Для благоустройства территории и организации деятельности детей были установлены: теплица, сценическая площадка, автогородок.

Учреждение обеспечено учебными материалами и наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. В 2019-2020 учебном году планируется обновление и пополнение материально-технической базы игрушками и игровыми пособиями. Учреждение обеспечено библиотечным фондом, позволяющим осуществлять качественную образовательную работу.

#### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости воспитанников МАДОУ «Детский сад № 200» г. Чебоксары, Положением о внутренней системе оценки качества образования.

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, ЧР, оперативный, фронтальный, тематический предупредительный и разные его формы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно- пространственной среды).

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования ДООУ, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить ряд проблемных сфер, недочетов слабых сторон в функционировании ДООУ.

К ним относятся:

1. Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды территории (спортивная площадка, групповые участки), групп в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2. Недостаточное количество программно-методического обеспечения к примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство», переработанного в соответствии с ФГОС ДО.

3. Невысокий процент педагогов, получивших первую и высшую квалификационные категории.

Подводя итоги вышеизложенному, мы предполагаем скоординировать усилия на новый учебный год по следующим направлениям:

1. Организовать работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды детского сада, групп, участка в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования).

2. Расширять условия для обогащения образовательного процесса путем освоения новых технологий легио-конструирования и робототехники.

3. Дополнительно приобрести программно-методическое обеспечение к программе «Детство» и к адаптированной рабочей программе учителя-логопеда.

4. Разработка и апробация программ по раннему выявлению и организации работы с одаренными детьми в рамках функционирования групп с комплексом дополнительных образовательных услуг по трем направлениям: инженерно-техническое, речевое. По раннему обучению детей английскому языку.

5. Создание оптимальных условий для повышения профессионального мастерства педагогов.